***Консультация для родителей.***

Развитие речи детей пятого года жизни.

Главное направление в развитии речи ребёнка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходит заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые сними действия. Дети могут определить назначение предмета (мяч- это игрушка, в него играют), начинают активнее подбирать слова с противоположным ( антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (мебель, одежда и т.п.). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказываний – описание и повествование. Речь становится связной и последовательной.

В речи детей пятого года жизни встречаются следующие нарушения:

- не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки;

- у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;

- имеются недостатки в освоении грамматики (согласования существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова у многих вызывает затруднения. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.



ПОМНИТЕ!

Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (прежде всего родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребёнка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Важной стороной речевого развития является правильное произношение звуков. Ошибки в произношении – основа многих школьных трудностей. Кроме того, дети с нечёткой речью не уверенны в себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми.

Не забывайте, что решающее значение для развития разговорной речи дошкольника имеет его общение с вами. Постарайтесь во время совместных прогулок с детьми обращать их внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы, библиотеки. Расскажите ребёнку, для чего эти учреждения, кто в них работает. Во время прогулки в парке привлекайте внимание малыша к красоте окружающей природы, растений, животных, насекомых. Не уходите от ответов на вопросы ребёнка. Знакомя с новыми предметами, вещами, объектами, называйте их правильно. Научите ребёнка наблюдать, сравнивать предметы и явления.

Как можно больше знакомьте малышей с фольклором, рассказывайте и читайте сказки, загадки, пословицы, скороговорки. Они не только приобщают детей к национальной культуре, но и формируют нравственные качества: доброту, честность, заботу о другом человеке, развлекают и забавляют, вызывают желания высказываться, поговорить о героях сказки. Поддерживайте это стремление, пусть ваш ребёнок расскажет знакомую сказку сестрёнке, бабушке. Это первые шаги к овладению монологической речью.